



SHUTTLE TIME

BWF

راهنمای فراگیری شاتل تایم **BWF**
برای معلمان



SHUTTLE TIME

BWF راهنمای فراگیری شاتل تایم
برای معلمان

Published by:

BADMINTON WORLD FEDERATION [1983-05-5]

Unit No.1 Level 29

Naza Tower, Platinum Park

10 Persiaran KLCC

50088 Kuala Lumpur

Tel: +603 2381 9188

Fax: +603 2303 9688

Email: bwf@bwf.sport

Website: www.bwf.sport

© BADMINTON WORLD FEDERATION, 2023

First edition published in June 2025

ISBN National Centre – National Library of Malaysia

eISBN 978-629-7696-21-8

All rights reserved.

No part of this book may be used, stored in, transmitted or reproduced in any form or manner whatsoever without the prior written permission of the Publisher, BADMINTON WORLD FEDERATION.

تشکر و قدردانی

فدراسیون جهانی بدمینتون (BWF) تمایل دارد تشکر و قدردانی خود را از اشخاص و سازمان های زیر که مشارکت مؤثری در توسعه برنامه شاتل تایم داشته اند، اعلام دارد.

تهیه کنندگان پروژه و محتویات

ویرایش منابع

استوارت بوری
شارون اسپرینگر
ایان رایت

توسعه منابع

دیوید کابلو
هاینز کلزبرگ
مایک وودوارد
ایان رایت
شارون اسپرینگر
کیتلین هال (فراگیری)
لیندن ویلیامز (فراگیری)

مترجم

دکتر محمدرضا پوریا، دکتر فریبا مددی، فرشاد نصرتی، مینا زارع کاریزی

کنفدراسیون ها

www.badmintonafrika.com
www.badmintonasia.org
www.badmintoneurope.com
www.badmintonpanam.org
www.badmintonoceania.org

کنفدراسیون آفریقا
کنفدراسیون آسیا
کنفدراسیون اروپا
کنفدراسیون آمریکا
کنفدراسیون اقیانوسیه



Badminton
Confederation
Africa



اطلاعات بیشتر

منابع برنامه شاتل تایم به زبان های مختلف قابل دسترس هستند و می توان آنها را از وب سایت شاتل تایم BWF دانلود کرد

Badminton World Federation



Unit No.1 Level 29, Naza Tower
Platinum Park 10 Persiaran KLCC
Kuala Lumpur, Malaysia 50088
www.shuttletime.sport
shuttletime@bwf.sport

فهرست

2		1. مقدمه- مروری بر شاتل تایم
3		2. فراگیری
4		3. توسعه تمرین فراگیری
7		4. مقدمه ای بر بدمینتون برای افراد ناتوان
8		5. ناتوانی ذهنی
9		6. ناتوانی جسمی
11		7. ناتوانی های حسی
12		8. پرسش های متداول

1. مقدمه - مروری بر شاتل تایم

شاتل تایم برنامه بدمینتون مدارس BWF است. این برنامه قصد دارد بدمینتون را به یکی از محبوب ترین ورزش های جهان در مدارس تبدیل کند.

هدف شاتل تایم این است:

- معلمان را قادر سازد تا تصویر و تجربه مثبتی از بدمینتون ارائه دهند؛
- کمک به معلمان برای برنامه ریزی درس های بدمینتون ایمن، سرگرم کننده و فراگیر؛
- حصول اطمینان از اینکه همه کودکان می توانند موفقیت در بدمینتون را تجربه کنند؛
- دستیابی به اهداف عمومی تربیت بدنی از طریق فعالیت های بدمینتون؛
- تجهیز کودکان به یک مهارت ورزشی برای زندگی.

برنامه درسی آموزش بدمینتون شامل تکنیک های بدمینتون، تاکتیک ها و اصول فیزیکی است.

این بدان معنی است که کودکان ماهیت بدمینتون را تجربه خواهند کرد، بدون اینکه محتوای آن برای معلمان یا کودکان تازه وارد بدمینتون پیچیده شود.





2. فراگیری

فراگیری را می توان به صورت زیر تعریف کرد:

«عمل یا سیاست فراهم کردن دسترسی برابر به فرصت ها و منابع برای افرادی که ممکن است به شکلی طرد یا به حاشیه رانده شده باشند، مانند افرادی که دارای ناتوانی جسمی یا ذهنی هستند و اعضای گروه های اقلیت دیگر».

به عبارت دیگر، فراگیری در مورد در دسترس قرار دادن فعالیت ها و دسترسی آنها برای همه کسانی است که مایل به مشارکت هستند.

چگونه فراگیری را در شاتل تایم تمرین کنیم؟

- در نظر گرفتن همه - هیچکس کنار گذاشته نشود
- ارائه حمایت و تشویق: «شما می توانید آن را انجام دهید»
- تمرکز بر توانایی، نه ناتوانی
- درک اینکه هر دانش آموز متفاوت است
- تمرکز بر دستاورد و موفقیت
- کمک به دانش آموزان برای ایجاد مسیر خود در بدمینتون
- تعدیل فعالیت ها به تناسب نیازها و توانایی های دانش آموزان.

به طور خلاصه، معلمان مثبت و مطمئن کلید جلسات موثری هستند که به همه کمک می کنند تا موفقیت را تجربه کنند.

3. توسعه تمرین فراگیری

برخی از دانش‌آموزان ممکن است مانند دانش‌آموزان توانمند نتوانند حرکت کنند یا ضربه بزنند، بنابراین معلمان و دانش‌آموزان باید راه‌های جایگزین را بررسی کنند. عناصر زیر می‌توانند در همکاری با یکدیگر برای دستیابی به راه حل‌های خوب بسیار مفید باشند.

- **ارتباط** - دانش‌آموزان چه کاری می‌توانند انجام دهند؟ چگونه می‌دانید توانایی‌های آنها چیست و تا چه حد باید آنها را تحت فشار قرار داد؟
- **مشاهده** - آنها را چه زمانی که مشغول انجام یک فعالیت هستند و چه زمانی که نیستند، تماشا کنید تا ببینید حرکات آنها چگونه است.
- **سازگاری** - چگونه می‌توانید از منابع و دانشی که در حال حاضر دارید استفاده کنید و آنها را به گونه‌ای تغییر دهید که با دانش‌آموزان ناتوان سازگار شوند؟
- **خلاقیت** - برای کمک به رشد دانش‌آموزان، چه مبتدی و چه در سطح ملی، خارج از چارچوب فکر کنید.
- **بازخورد** - با دانش‌آموزان صحبت کنید، هم نظرات آنها را بشنوید و هم نظرات خود را ارائه دهید.
- **تجزیه و تحلیل** - هر تمرین و حرکتی را بررسی کنید تا به دانش‌آموزان کمک کنید به بهترین شکل ممکن رشد کنند..

تمرین فراگیری در درس تربیت بدنی معلمان را ملزم می‌کند:

- **شناختن دانش‌آموزان خود** - معلمان باید از دانش‌آموزان خود و هر نیاز احتمالی دیگر آنها شناخت داشته باشند. این امر به آنها اجازه می‌دهد تا برای توانایی‌های آنها برنامه ریزی کنند.
- **برنامه ریزی برای مدیریت گروه** - این شامل حرکت در فضای اطراف می‌شود. آیا کودکان در صورت استفاده از وسایل کمکی یا ویلچر فضای کافی دارند؟
- **برنامه ریزی برای تمایز** - معلمان می‌توانند با استفاده از ستون "تغییر" و همچنین خلاقیت خود برای طراحی تمریناتی که به همه اجازه موفقیت می‌دهد، اطمینان حاصل کنند که همه سطوح مورد توجه قرار می‌گیرند.
- **استفاده از تجهیزات کمکی** - در صورت امکان، معلمان باید تجهیزات کمکی از جمله بادکنک، راکت با اندازه‌های مختلف و غیره داشته باشند.



هنگام تطبیق تمرینات برای توانایی های مختلف، می توانید از مدل **STEP** برای کمک به تصمیم گیری در مورد اینکه برای چه چیزی و چگونه سازگار شوید استفاده کنید؛

اصل	مثال
S = Space (فضا) تغییر فضا به شما این امکان را می دهد که فعالیت را آسان تر یا دشوارتر کنید، که در واقع می تواند از برنامه ریزی شما حمایت کند تا اطمینان حاصل شود که تمام سطوح تامین می شوند. در حالت ایده آل، این ممکن است به شما این امکان را بدهد که فعالیت یکسانی را تنها با تغییر فضا با همه انجام دهید.	تغییرات احتمالی: - افزایش یا کاهش فضایی که دانش آموزان در آن قرار دارند - تغییر فاصله بین دانش آموزان (برای ایجاد چالش بیشتر/ کمتر فعالیت ها)
T = Task (وظیفه) اطمینان از داشتن وظایف متنوع در طول درس، درس را برای دانش آموزان لذت بخش، فراگیر و جالب می کند.	انواع وظایف بالقوه: - مبتنی بر نتیجه - فنی - هدف گذاری گروهی - بازخورد متناظر.
E = Equipment (تجهیزات) استفاده از مجموعه ای از تجهیزات کمکی از همه دانش آموزان در رشد آنها حمایت می کند. ممکن است تطبیق تجهیزات به شما این امکان را بدهد که درس، فعالیت یا مهارت های یکسانی را به همه افراد کلاس آموزش دهید، با تنها تفاوت در نوع تجهیزاتی که هر دانش آموز استفاده می کند. این می تواند به افراد کم توان و توانمندتر امکان موفقیت و چالش را بدهد.	نمونه هایی از تجهیزات کمکی: - راکت کوتاه یا بدون راکت (دست) - بادکنک - توپ های کاغذی - هدف ها - مخروط ها - حلقه ها - صندلی - تور/بدون تور.
P = People (افراد) تغییر تعداد افراد برای فعالیت های مختلف به برنامه ریزی شما برای فراگیری کمک می کند. برخی از کودکان ممکن است نیاز به حمایت بیشتر از سوی همسالان خود داشته باشند یا ممکن است با وظایف فردی بهتر کنار بیایند. تغییر تعداد افراد برای هر فعالیت نیز از دانش آموزان در رشد مهارت آنها حمایت می کند.	حرکات احتمالی: - وظایف فردی - کار دونفره - کار گروهی کوچک - تغییر چرخش - استفاده از دانش آموزان توانا به عنوان «بازخورد دهنده».

برنامه ریزی برای فراگیری

مرحله 1 - موضوع شاتل تایم خود را انتخاب کنید. شاید در نظر گرفتن این موارد مفید باشد:

- چند کودک در کلاس هستند؟
- در چه سنی و در چه مرحله ای هستند؟
- آیا قبلاً در کلاس های شاتل تایم یا بدمینتون شرکت کرده اند؟
- آیا کودکان ناتوان وجود دارند یا کودکانی هستند که با تربیت بدنی مشکل دارند؟
- آیا نیاز به استفاده از فعالیت های مختلف برای سطوح مختلف دارید؟

مرحله 2 - یک طرح درس یا بخش هایی از درس را برای برگزاری جلسه خود انتخاب کنید.

- آیا درس نیاز به تطبیق با فعالیت ها دارد تا از فراگیر بودن آن اطمینان حاصل شود؟
- آیا فعالیت هایی وجود دارد که بتوانید به صورت کلاسی و بدون انطباق عمده انجام دهید؟
- آیا درس به تجهیزاتی نیاز دارد که ممکن است برای کلاس شما تطبیق داده شود؟ (به عنوان مثال، آیا کودکانی وجود دارند که با استفاده از بالون به جای توپ موفق تر باشند؟)
- آیا می توانید کلاس را به گروه های توانمند تقسیم کنید و سطوح مختلف را مدیریت کنید؟
- آیا می توانید سطوح توانایی را بچرخانید؟ (به عنوان مثال، آیا می توانید از دانش آموزان توانمندتر برای کمک به دانش آموزان کم توان در درس خود استفاده کنید؟)
- ممکن است بخواهید از ویدیوهای شاتل تایم برای کمک به تصمیم گیری در مورد نحوه ارائه درس خود استفاده کنید، و همچنین می توانید بعداً از آنها برای کمک به نمایش ها استفاده کنید.

مرحله 3 - برای درس خود برنامه ریزی کنید. در بررسی طرح خود، توجه به موارد زیر ممکن است مفید باشد:

- آیا تغییرات پیشنهادی برای فعالیت در طرح درس را بررسی کرده اید؟
- آیا انطباق های بیشتری وجود دارد که باید فراتر از تغییرات پیشنهادی انجام دهید؟
- چگونه درس در فضایی که دارید کار خواهد کرد؟ چگونه این فضا را ترسیم می کنید و از آن به طور موثر برای هر یک از گروه ها استفاده می کنید؟

مرحله 4 - درس خود را ارائه دهید.

- اطمینان حاصل کنید که همه کودکان در مقابل شما هستند و می توانند شما را در هنگام ارائه دستورالعمل ببینند.
- دستورالعمل ها را واضح و ساده نگه دارید.
- نمایش و همچنین آموزش های شفاهی را ترکیب کنید.
- مطمئن شوید که تجهیزات کمکی مورد نیاز را دارید
- از جلسه لذت ببرید و آن را سرگرم کننده کنید!

4. مقدمه ای بر بدمینتون برای افراد ناتوان

بدمینتون ورزشی برای همه است و باید برای هر کسی که می خواهد بازی کند، قابل دسترسی باشد. داشتن ناتوانی کسی را از انجام این ورزش محروم نمی کند. در واقع، بدمینتون تقریباً برای همه انواع ناتوانی ها مناسب است.

سه دسته اصلی ناتوانی وجود دارد: ذهنی، جسمی و حسی.

انواع ناتوانی	پیامدهای اصلی برای مربیگری
ذهنی: اوتیسم اسپرگر سندرم داون	- ممکن است یادگیری مهارت ها بیشتر طول بکشد. - ارتباط ممکن است یک چالش باشد. - کار در گروه های بزرگ یا با سر و صدای زیاد ممکن است برای آنها سخت باشد. - ممکن است به دلیل ناتوانی در درک احساسات، مکانیسم های مقابله ای متفاوتی داشته باشند. - ممکن است با مهارت های هماهنگی و درک مشکل داشته باشند. - طیف گسترده ای با تفاوت های زیادی در توانایی در بین افراد وجود دارد.
فیزیکی: فلج اطفال فلج مغزی قطع عضو (پایین و بالا) آکندروپلازی (کوتولگی)	- ممکن است در تعادل و حرکت و همچنین در هماهنگی مشکل داشته باشند. - یادگیری و تنظیم مهارت ها ممکن است بیشتر طول بکشد. - طیف گسترده ای با تفاوت های زیادی در توانایی بین افراد بسته به شدت آسیب آنها وجود دارد. - حرکت روی ویلچر هنگام نگهداشتن راکت در دست بزرگترین چالش است. - همچنین، چنانچه دانش آموزان به دلیل قطع عضو، فلج یا سایر شرایط ناتوان کننده از ویلچر استفاده کنند، چالش هایی در مورد تعادل و ثبات وجود خواهد داشت. - باید روی توسعه مهارت های اساسی با حرکت محدود تمرکز کنند.
حسی: اختلالات بینایی اختلالات شنوایی مسائل مربوط به لمس و احساس	- ممکن است نتوانند توپ را به درستی ببینند. - ممکن است پیامدهایی برای ارتباط وجود داشته باشد. - ممکن است مشکلاتی در هماهنگی و تعادل وجود داشته باشد. - ممکن است نتوانند راکت یا توپ را به درستی احساس کنند.

هر یک از عبارات ستون «پیامدهای اصلی برای مربیگری» با عمق بیشتری در بخش های زیر بررسی شده است.

5. ناتوانی ذهنی



- **ممکن است یادگیری مهارت ها بیشتر طول بکشد** – مهم است که در نظر بگیرید که دانش آموزان دارای ناتوانی ذهنی ممکن است بیشتر طول بکشد تا هم مهارت های اساسی و هم مهارت های پیچیده را بیاموزند. با آنها صبور باشید، به طور مداوم موفقیت را تحسین کنید، و از تغییر/تطبیق فعالیت ها نترسید تا به آنها اجازه موفقیت بدهید. به آنچه برای آنها موثر است، ادامه دهید و به تدریج فعالیت ها را به سطوح بالاتر ببرید.
- **ارتباط ممکن است یک چالش باشد** – برخی از دانش آموزان یا نمی خواهند با شما ارتباط برقرار کنند یا قادر به برقراری ارتباط نیستند. این امر می تواند سنجش درک را برای معلمان بسیار دشوار کند. در این مورد، استفاده از ارتباطات غیرکلامی زیادی مانند نمایش، کارت های عمل و زبان بدن مثبت مهم است. برخی از دانش آموزان ممکن است در نهایت ارتباط برقرار کنند و برخی دیگر ممکن است ارتباط برقرار نکنند، اما نکته مهم این است که آنها از ورزش لذت می برند و مهارت کسب می کنند.
- **کار در گروه های بزرگ یا با سر و صدای زیاد ممکن است برای آنها سخت باشد** – در این مورد، معلمان باید هدف خود را کنترل کنند. به عنوان مثال، این امر ممکن است شامل تشکیل گروه های کوچک یا در صورت امکان، نقل مکان به یک منطقه دیگر باشد. با این حال، اگر تنها فضای موجود یک منطقه پر سر و صدا یا شلوغ است، باید هر کاری که می توانید انجام دهید تا دانش آموزان مورد نظر تا حد امکان احساس راحتی کنند. این می تواند به معنای قرار دادن آنها در یک گروه در دورترین نقطه یا استفاده از محافظ های گوش و نکه داشتن آنها در کنار دوستانشان باشد.
- **ممکن است به دلیل ناتوانی در درک احساسات، مکانیسم های مقابله ای متفاوتی داشته باشند** – یکی از نشانه های اوتیسم و به ویژه اسپرگر این است که دانش آموزان ممکن است برای درک احساسات یا کنترل احساسات خود دچار مشکل شوند و بنابراین هر کودک مکانیسم مقابله ای خود را ایجاد می کند تا در این مورد کمک کند. هنگامی که برای شناختن کودک وقت داشته باشید، تشخیص این مکانیسم های مقابله ای و ایجاد سیستمی برای کمک به آنها برای شما آسان تر خواهد بود. همچنین ارتباط با والدین یا مراقب در این امر کمک خواهد کرد.
- **ممکن است با مهارت های هماهنگی و درک مشکل داشته باشند** – همانطور که در بخش توسعه مهارت ها ذکر شد، صبر و تمجید و شناسایی سطح صحیح فعالیت برای کمک به توسعه این مهارت ها بسیار مهم است.
- **طیف گسترده ای با تفاوت های زیادی در توانایی در بین افراد وجود دارد** – با درک این موضوع که همه افراد متفاوت هستند و نیازهای متفاوتی خواهند داشت، معلمان باید با آن نیازها سازگار باشند و سعی کنند برای همه پاسخگو باشند.

6. ناتوانی جسمی

ناتوانی های ایستاده:

- **ممکن است در تعادل و حرکت مشکل داشته باشند** - برای اکثر دانش آموزان ایستاده، تعادل و حرکت همیشه یک ناحیه ضعف خواهد بود (یا زمانی که رشد آن زمان زیادی را می طلبد). این مشکل به دلیل ضعف هایی است که آنها در نتیجه ناتوانی خود خواهند داشت و مشکلاتی با آسیب های پایین تنه و بالاتنه وجود خواهد داشت. انعطاف پذیر بودن و آمادگی برای انطباق با آنچه که ممکن است روش حرکتی «عادی» برای این دانش آموزان در نظر گرفته شود، ارزیابی آنچه که آنها می توانند و نمی توانند انجام دهند و سپس تطبیق تمرین با آنچه می توانند انجام دهند هم بسیار مهم است.
- **ممکن است در هماهنگی مشکلاتی داشته باشند** - دانش آموزانی که دارای اختلال در یک یا چند اندام هستند، با هماهنگی و حرکت دچار چالش می شوند. تجهیزات کمکی (بادکنک ها، راکت های کوچکتر و غیره) کمک به آنها در توسعه مهارت های هماهنگی را آسان تر می کند. همانطور که قبلاً ذکر شد، صبر و تمجید همچنین تغییر یا تطبیق فعالیت برای ایجاد فرصت های بیشتر برای موفقیت در اینجا بسیار مهم است.
- **یادگیری و تنظیم مهارت ها ممکن است بیشتر طول بکشد** - به دلیل مشکلاتی که دانش آموزان ممکن است در حرکت و هماهنگی داشته باشند، یادگیری و تنظیم حرکات برای آنها زمان بیشتری نیاز دارد. اینجا محل دیگری است که صبر در آن حیاتی است.
- **طیف گسترده ای با تفاوت های زیادی در توانایی بین افراد بسته به شدت آسیب آنها وجود دارد** - همانطور که قبلاً ذکر شد، قرار نیست همه به یک روش حرکت کنند یا به روش مشابهی بیاموزند. معلمان باید این را در نظر بگیرند و سعی کنند مراقب همه شرکت کنندگان در این فعالیت باشند.
- **ممکن است همیشه نتوانند از تکنیک های استاندارد استفاده کنند** - برای مثال، دانش آموزانی که اندام فوقانی آنها قطع شده است، ممکن است نتوانند یک سرویس استاندارد را انجام دهند. برای جزئیات بیشتر در مورد تغییرات احتمالی، به قوانین بدمینتون موجود در صفحه قوانین وب سایت BWF مراجعه کنید.



ویلچر:

- **حرکت روی ویلچر در حالی که راکت در دست دارید بزرگترین چالش است** - کلید حرکت با ویلچر این است که بتوانید به توپ ضربه بزنید و سپس دستان خود را در سریع ترین زمان ممکن به چرخ ها برگردانید تا حرکت بهتری انجام دهید. بچه ها ممکن است در دست گرفتن راکت و چرخ برایشان مشکل باشد، زیرا دست های کوچک تری نسبت به بزرگسالان دارند. در این حالت می توان مهارت های حرکتی و ضربه ای را به طور جداگانه تمرین کرد. به عبارت دیگر شما می توانید حرکت را بدون راکت در دست تمرین کنید و می توانید ضربه زدن را با حرکت محدود تمرین کنید. کاربران ویلچر از حرکات «فشار و کشیدن» برای بالا و پایین رفتن زمین استفاده می کنند. از مرحله مبتدی، آموزش حرکات کوچک و تمرکز بیشتر روی تکنیک قبل از پیشرفت به حرکات بزرگتر و پیچیده تر مفید است.
- **همچنین، چنانچه دانش آموزان به دلیل قطع عضو، فلج یا سایر شرایط ناتوان کننده از ویلچر استفاده کنند، چالش هایی در مورد تعادل و ثبات وجود خواهد داشت** - معلمان باید از حرکات و موقعیت های بدنی که دانش آموزان می توانند انجام دهند یا حفظ کنند، با در نظر گرفتن تعادل و ثبات آنها آگاه باشند. این امر به ویژه در مورد دانش آموزان ناتوان که ممکن است به طور کامل از عضلات مرکزی خود استفاده نکنند، بسیار مهم است. ارتباط و مشاهده در اینجا کلیدی است. چه کاری می توانند انجام دهند و حد آنها کجاست؟ چگونه می توانید فعالیت را با این موضوع تطبیق دهید؟
- **باید روی توسعه مهارت های اساسی با حرکت محدود تمرکز کنند** - برخی از دانش آموزان ممکن است حرکت بسیار محدودی داشته باشند، بنابراین توسعه مهارت های اساسی می تواند بسیار دشوار باشد. استفاده از تجهیزات کمکی در اینجا کلیدی است تا با راکت، بدون فشار حرکت زیاد، به موفقیت رسید.
- **قوانین خاصی در مورد سرویس و حرکت بازیکنان با ویلچر وجود دارد** - یک فیلم آموزشی در مورد سرویس ویلچر وجود دارد که در کتابچه راهنمای معلمان به آن اشاره شده است، و مهم است که در نظر داشته باشید که یادگیری سرویس بک هند برای دانش آموزان به طور کلی آسان تر از سرویس فوروهند است. برای کسب اطلاعات دقیق تر در مورد مقررات خاص، به قوانین بدمینتون، که در صفحه قوانین وب سایت BWF موجود است، مراجعه کنید.

اطلاعات بیشتر در مورد پارا بدمینتون را می توانید در آدرس زیر بیابید:
<https://corporate.bwfbadminton.com/para-badminton/>



7. ناتوانی های حسی

- **ممکن است نتوانند توپ را به درستی ببینند** - استفاده از تجهیزات مناسب در اینجا تشویق می شود. بالن های رنگی روشن یا توپ های رنگی، دیدن توپ را برای دانش آموزان آسان تر می کند.
- **ممکن است پیامدهای برای ارتباط وجود داشته باشد** - استفاده از نمایش و همچنین ارتباط غیرکلامی (اشارات دست و غیره) برای کمک به برقراری ارتباط اولیه مهم است.
- **ممکن است مشکلاتی در هماهنگی و تعادل وجود داشته باشد** - از آنجا که ممکن است دانش آموزان نتوانند توپ را خیلی خوب ببینند یا صدای ضربه توپ از راکت را نشنوند، تعادل و هماهنگی احتمالاً مشکل ساز خواهد بود. مجدد، استفاده از تجهیزات مناسب (برای کاهش سرعت توپ یا دادن زمان بیشتری برای ضربه زدن) به توسعه این بخش کمک می کند.
- **ممکن است نتوانند راکت یا توپ را به درستی حس کنند** - در صورت دسترسی، می توانید از انواع مختلف دسته ها برای کمک به حس راکت استفاده کنید، یا می توانید از توپ های کرکی یا بادکنک برای کمک به ایجاد هماهنگی استفاده کنید. که در نهایت ممکن است کمبود حس را جبران کند.

از طریق شاتل تایم، امیدواریم که اطمینان حاصل کنیم که هر کودک در بدمینتون گنجانده شده و فرصت بازی در مدرسه و خارج از خانه را دارد.

لطفاً صفحات وب شرکای ما (بازی های المپیک ویژه، کمیته بین المللی پارالمپیک و کمیته بین المللی ورزش ناشنوایان) را به همراه صفحه پارا بدمینتون ما برای اطلاعات بیشتر در مورد هر نوع ناتوانی بررسی کنید.

<https://www.specialolympics.org/?n>

<https://www.paralympic.org/>

<http://www.ciss.org/>

<https://corporate.bwfbadminton.com/para-badminton/>



8. پرسش های متداول



ناتوانی ذهنی (ID)

- چگونه با چنین طیف وسیعی از توانایی ها کنار بیایم؟
از دانش خود در مورد کلاس برای قرار دادن دانش آموزان در گروه ها و تمایز یا تطبیق فعالیت ها برای هر گروه استفاده کنید (مثلاً از سطوح مختلف روش یکسان استفاده کنید، اهداف / هدف ها را تنظیم کنید). اگر پشتیبانی کلاسی را در دسترس دارید، آنها نیز ممکن است بتوانند در کار با سطوح و گروه های مختلف کمک کنند.
- برخی از دانش آموزان مرا درک نمی کنند. چه کاری انجام دهم؟
از علائم بصری، کارت های نشانه و داستان های اجتماعی بیشتر برای تعامل مستقیم با دانش آموزان استفاده کنید یا از یک کمک یا مراقب استفاده کنید. مثبت و شاد باشید و از زبان بدن و سیگنال های دست زیادی برای حمایت از ارائه استفاده کنید.
- برخی از دانش آموزان مراقبان / کمک کنندگان خود را ترک نمی کنند. چه کاری می توانم انجام دهم؟
سعی کنید مراقبان / کمک کنندگان را نیز درگیر کنید. آنها نیز ممکن است بتوانند در خود درس از شما حمایت کنند. فقط به یاد داشته باشید که اطمینان حاصل کنید که آنها در مورد پروتکل های ایمنی و همچنین قوانین کلاس یا اقدامات مربوط مطلع شده اند.
- اگر به اطلاعاتی نیاز دارم، باید با بازیکن یا مراقب / کمک کننده صحبت کنم؟
بله، در حد نیاز.

ایستاده

- آیا باید تمام حرکات زمین را مثل آموزش به دانش آموزان توانمند آموزش دهم؟
شما باید بتوانید اکثر دروس شاتل تایم را بدون نیاز به تغییر زیاد تدریس کنید. با این حال، این امر ممکن است به آسیب دیدگی و تحرک بازیکنان بستگی داشته باشد، بنابراین ممکن است نیاز به انجام برخی تنظیمات در حرکت باشد.
- آیا افرادی که پای «ضعیف» یا مصنوعی دارند می توانند مانند دانش آموزان توانمند حرکت کنند؟
بله، اگرچه ممکن است نیاز به تنظیمات یا انطباق با الگوهای حرکتی کلاسیک داشته باشند.
- آیا باید به دانش آموزان پیاموزم که روی پای صحیح بپرند؟
بله، اگر نقص آنها روی پای غیر راکتی باشد. اگر آسیب روی پای راکت باشد، بسته به نقص، گاهی اوقات می توانید به آنها پیاموزید که «درست» پرتاب کنند. اگر اینطور نیست، آنگاه حرکت را برای آنها تطبیق دهید تا روی پای قوی تر بپرند.
- آیا باید به آنها یاد بدهم که در عقب زمین بچرخند؟
بله، اگر نقص آنها اجازه دهد. اگر نه، حرکت را در صورت لزوم تطبیق دهید.

ویلچر

- آیا ویلچر خاصی وجود دارد که دانش آموزان ممکن است به آن نیاز داشته باشند (و اگر این ویلچر را نداشته باشند چه می شود؟)

صندلی های ورزشی وجود دارند که برای فعالیت بدنی مناسب ترند. این صندلی ها دارای چرخ های عقب و چرخ های خاردار هستند که از سرخوردن دانش آموزان از صندلی جلوگیری می کند و به آن ها اجازه می دهد راحت تر در جهات مختلف حرکت کنند. اگر دسترسی به این صندلی ها وجود نداشته باشد، دانش آموزان می توانند از صندلی روزانه استفاده کنند، اما محدودیت هایی برای حرکت وجود دارد. شما باید مراقب نزدیکی بیش از حد دانش آموزان به صندلی و واژگونی صندلی ها باشید.

- آیا بسته نشدن به صندلی امن است؟

بله، اما فقط با حرکت بسیار محدود. بستن بند باعث می شود دانش آموزان احساس امنیت بیشتری داشته باشند و امکان حرکت بهتر را فراهم کند. اگر بندهایی در دسترس دارید، باید از بند روی پاها و ران ها استفاده کنید، به علاوه هر جای دیگری که دانش آموز را ایمن نگه دارد. اگر فقط یک بند دارید، با دانش آموز صحبت کنید و ببینید چه حالی برای او بهترین است تا ایمنی و راحتی را تضمین کنید.

- آیا استفاده از ویلچرهایی که اندازه آنها متفاوت است برای دانش آموزان مشکلی ندارد/ ایمن است.

بله، اما ممکن است محدودیت هایی برای حرکت وجود داشته باشد. بسیار مهم است که اطمینان حاصل شود که دانش آموزان به بند بسته شده اند و در صورت امکان چرخ عقب وجود دارد.

حسی

- با کسی که واقعاً نمی تواند توپ را ببیند، چه کار می توانم انجام دهم، و آیا تجهیزات خاصی وجود دارد که کمک کند؟

از اشیاء رنگارنگ بزرگتر و/یا هر آنچه که صدا ایجاد می کند، استفاده کنید. فواصل را کوتاه نگه دارید و مطمئن شوید که منطقه صاف است. می توانید از توپ های بدمینتون بزرگ، بالن ها، توپ ها و غیره استفاده کنید (هر چیزی که باعث کند شدن جسم مورد ضربه شود). دانش آموزانی که دارای اختلالات بینایی هستند، از نظر توانایی بینایی متفاوت خواهند بود و بنابراین ممکن است به تجهیزات کمکی کم و بیش نیاز باشد. حتماً با دانش آموزان صحبت کنید و توانایی های بصری آن ها را بیابید، که شما را راهنمایی می کند که آیا می توانند از توپ استفاده کنند یا ممکن است به تجهیزات دیگری نیاز داشته باشند.

- پیشرفت برای دانش آموزان با اختلالات بینایی (VI) چگونه است؟

شناخت دانش آموزان و توانایی های آنها و برنامه ریزی فعالیت های مناسب مهم است. اگر احساس می کنید تمام فعالیت ها و گزینه ها را تمام کرده اید، می توانید به فعالیت که از آن لذت می بردند و در آن موفق بودند، بازگردید یا با دانش آموزان صحبت کنید و ببینید آنها چه گزینه های دیگری ممکن است داشته باشند.







